

Centre de référence des troubles du langage

TROUBLE SPÉCIFIQUE DES APPRENTISSAGES MATHÉMATIQUES (TSAM)

Mieux comprendre les troubles pour mieux accompagner son enfant



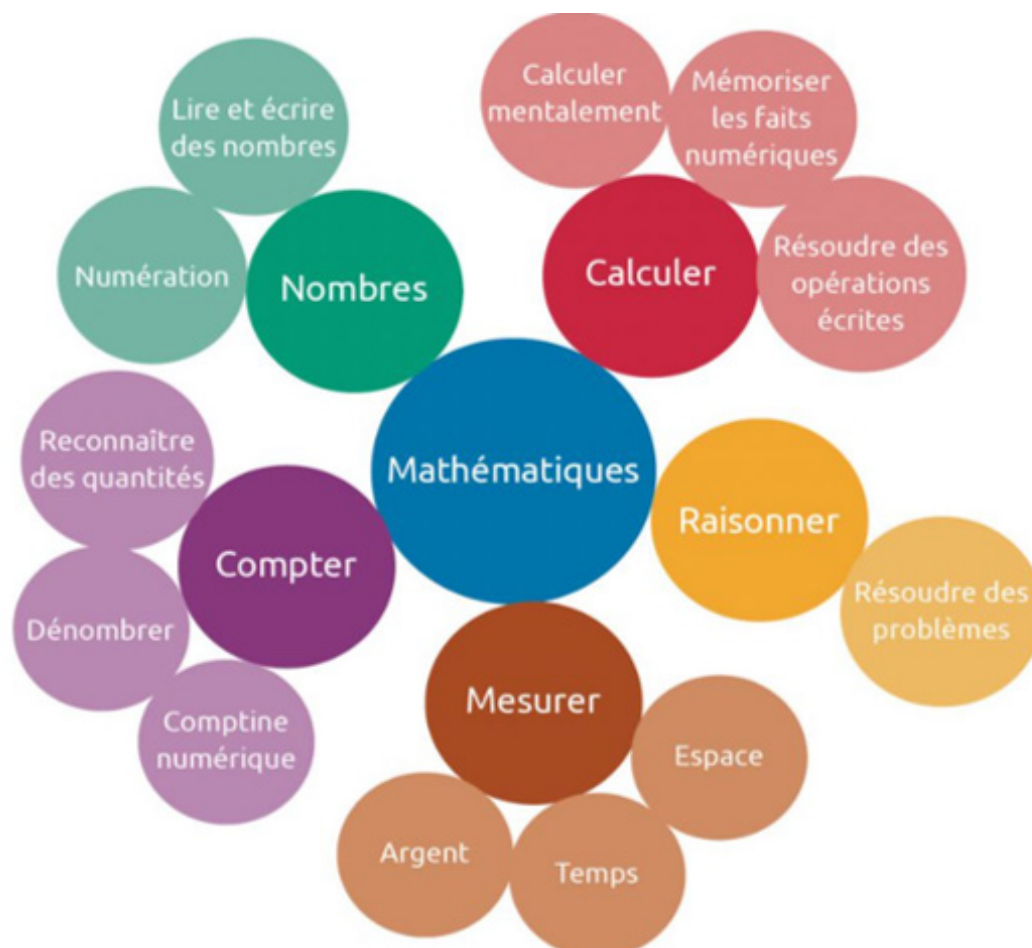
TABLE DES MATIÈRES

DÉFINITION DU TROUBLE	3
CARACTÉRISTIQUES	3
MANIFESTATIONS	3
COMMENT APPREND-ON LES MATHS ?	4
J'ENTENDS PARLER DE...	4
COMMENT AIDER MON ENFANT AU QUOTIDIEN ?	5
POUR ALLER PLUS LOIN	5
NOTES PERSONNELLES	6

DÉFINITION DU TROUBLE

Trouble du neuro-développement qui appartient à la famille des troubles des apprentissages. Ce trouble se manifeste par des difficultés à traiter les données numériques, à apprendre les faits arithmétiques et à réaliser des calculs exacts et fluides ou encore des difficultés dans le raisonnement mathématique.

MANIFESTATIONS



Les troubles des apprentissages en mathématiques, Rémi SAMIER et Sylvie JACQUES, ed. Tom Pouce, 2021

CARACTÉRISTIQUES

- Persiste malgré six mois d'aides adaptées : à l'école, à la maison, avec un professeur particulier...
- Les compétences scolaires sont significativement touchées et impacte le quotidien.
- Ces difficultés sont apparues dès le début de l'apprentissage scolaire. Ce n'est pas apparu d'un seul coup alors que tout allait bien.
- Ces difficultés ne sont pas la conséquence d'un handicap intellectuel, d'un trouble sensoriel (ouïe, vue), d'un trouble neurologique ou mental, d'une adversité psychosociale, d'un manque de maîtrise de la langue ou un enseignement inadapté.
- Difficultés à compter : dénombrer, besoin de recompter pour donner un résultat, besoin de dénombrer même des très petites quantités, difficultés à comparer des quantités, des grandeurs, des nombres, difficultés à coordonner le pointage et le comptage, ...
- Difficultés à lire ou écrire des nombres
- Difficultés à comprendre le vocabulaire des mathématiques
- Difficultés à retenir les tables
- Difficultés à résoudre les problèmes
- Difficultés dans les activités quotidiennes impliquant les nombres (lire l'heure, prévoir le temps, payer et rendre la monnaie, retenir les dates,...)

COMMENT APPREND-ON LES MATHS ?

Pour développer des compétences en mathématiques, il faut :

1. FONCTION DE BASE

Comprendre ce qu'est un nombre (= sens du nombre) implique de faire le lien entre la version analogique du nombre, sa version oral et écrite.



Modèle du triple code de *Dehaene*, 1992

2. FONCTIONS PLUS GÉNÉRALES

Avoir d'autres compétences dans des domaines plus généraux (= fonctions cognitives générales) comme la mémoire, le langage, le geste, le raisonnement. Et ne pas être trop anxieux !



On peut donc avoir un trouble spécifique des apprentissages mathématiques avec déficit des habiletés de base ou avec déficit des fonctions cognitives générales ou bien déficit des deux.

J'ENTENDS PARLER DE...

TSAM

Dyscalculie

Trouble spécifique des apprentissages

Trouble de la cognition mathématique

Il existe un manuel qui donne les termes à utiliser (DSM-5) et aujourd'hui les professionnels doivent parler de Trouble Spécifique des Apprentissages Mathématiques (TSAM). L'ancien manuel parlait de « Dyscalculie ».

C'est pourquoi on l'entend encore aujourd'hui mais c'est bien la même chose. Les orthophonistes parlent également de trouble de la cognition mathématique. Enfin, on entend parfois trouble logicomathématique. Il s'agit en fait d'un terme abusivement utilisé qui se réfère à une méthode de prise en charge.

COMMENT AIDER MON ENFANT AU QUOTIDIEN ?

- Soutenir son enfant : on sait que plus on comprend le trouble de son enfant, plus celui-ci évoluera favorablement. On sait aussi que plus l'enfant a une bonne estime de lui-même meilleur est le pronostic. L'entourage a donc un rôle à jouer en étant à l'écoute, bienveillant, en rassurant et valorisant.
- Proposer des activités mathématiques ludiques et agréables dans le quotidien : préparer un gâteau, peser les fruits, se servir d'un calendrier, jouer à des jeux (dés, monnaie) ...
- L'aider dans sa scolarité : reprendre à la maison les aides mises en place en classe (mémo pour les tables, aides visuelles pour poser les opérations, décomposer les problèmes, en lever les données non nécessaires qui peuvent perturber...)
- L'aider à trouver des « astuces » pour contourner ses difficultés (montre digitale plutôt qu'à aiguilles, utiliser un minuteur pour la gestion du temps...)

POUR ALLER PLUS LOIN

- Dyscalculie : un trouble d'apprentissage d'origine neurologique - Allo Docteurs



- Je suis dyscalculique...



- dyscalculie en maternelle - dyscalculie en maternelle



- 100 idées+ pour aider les élèves «dyscalculiques» - Tom Pousse



- DOSSIER DYSCALCULIE – DYS-POSITIF



NOTES PERSONNELLES

[illegible]



CLERMONT-FERRAND

CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE



Trouble spécifique des apprentissages mathématiques

Centre de référence des troubles du langage

Pôle Psychiatrie Enfant-Adulte
Site Gabriel-Montpied
58 rue Montalembert,
63000 Clermont-Ferrand

Direction de la communication - Juillet 2026
N° GED : XXX | IPNS

