

TROUBLE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL (TDL)

“ Mieux comprendre les troubles pour mieux accompagner l'enfant ”



Livret à destination des familles

www.chu-clermontferrand.fr

SOMMAIRE

DÉFINITION DU TROUBLE	3
MANIFESTATIONS DU TROUBLE	3
CONSÉQUENCES AU QUOTIDIEN	5
LA PRISE EN CHARGE	6
COMMENT AIDER L'ENFANT AU QUOTIDIEN	6
RESSOURCES / BIBLIOGRAPHIE	7

DÉFINITION DU TROUBLE :

Trouble neuro-développemental, anciennement appelé dysphasie, qui se manifeste par des difficultés marquées dans le développement, l'apprentissage, l'utilisation et la maîtrise du langage. L'atteinte peut toucher tant la compréhension que l'expression. Ces difficultés sont persistantes et ont un impact dans la vie quotidienne chez un enfant d'intelligence normale.

Le diagnostic est établi par un médecin (généraliste, pédiatre, pédopsychiatre) à partir d'évaluations réalisées par un orthophoniste ou un (neuro)psychologue.

MANIFESTATIONS DU TROUBLE

Présent depuis toujours et émerge au cours du développement

Trouble invisible, parfois difficile à reconnaître

Désir de communiquer préservé mais impact significatif sur son langage et sa participation sociale

Peut affecter divers composants du langage : sons, mots, phrases, récit...

Grande variabilité interindividuelle

AU QUOTIDIEN

Le TDL se manifeste par la présence de difficultés qui affectent l'expression ou la compréhension du langage.

L'enfant avec TDL :

- parle peu ou utilise beaucoup de gestes ou parle beaucoup mais est difficile à comprendre ;
- cherche ses mots, utilise un mot à la place d'un autre, a un vocabulaire pauvre ;
- déforme les mots, il est donc parfois difficile à comprendre ;
- utilise des phrases incomplètes, courtes et peu variées mélange l'ordre des mots dans les phrases ;
- raconte une histoire qui est difficile à suivre ;
- entend bien mais ne semble pas comprendre

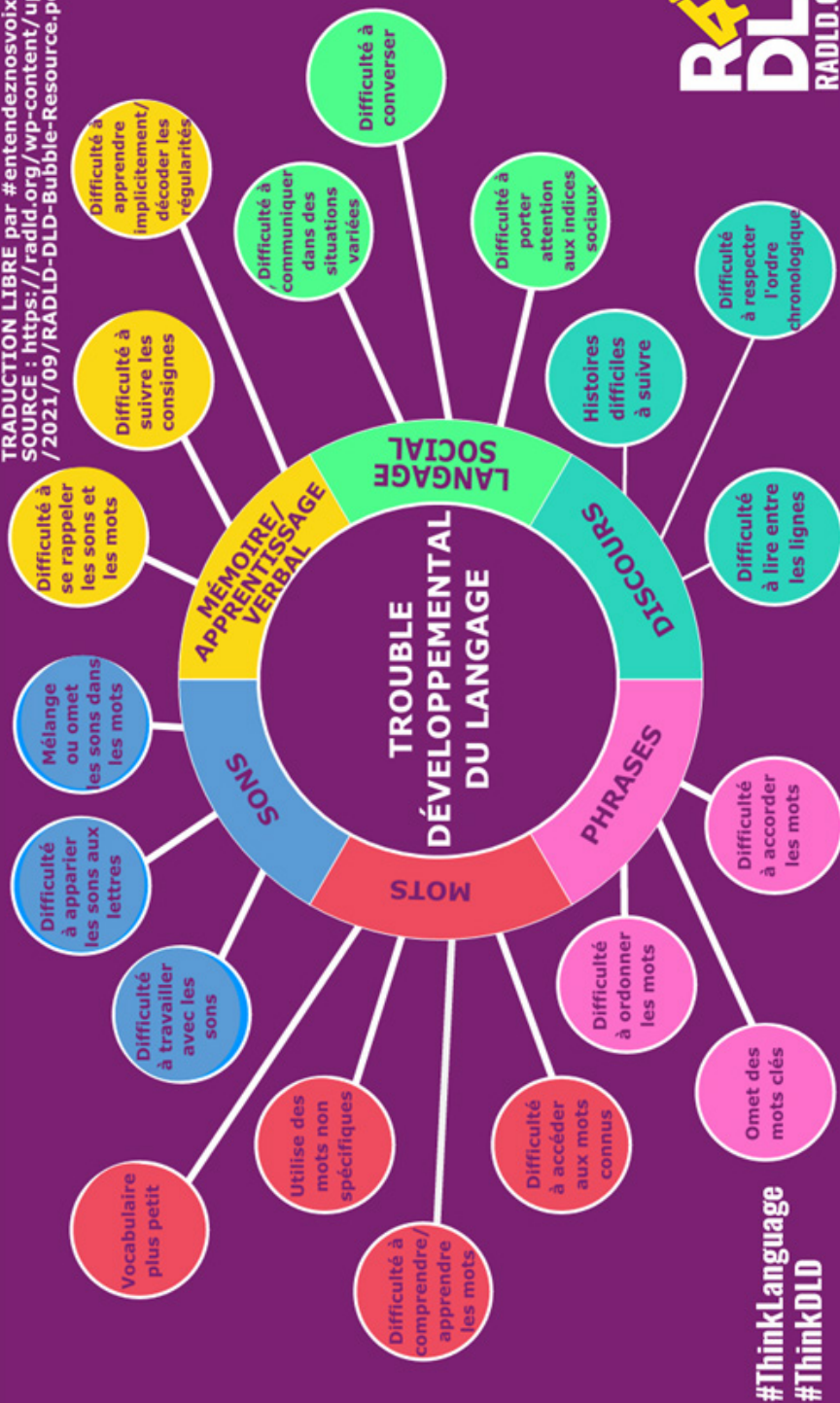
- ce que l'on dit ou comprend de travers ;
- comprend difficilement l'humour ;
- a du mal à savoir quand prendre la parole dans une conversation ;
- n'arrive pas à se faire comprendre, ce qui peut déclencher des crises de colère surtout chez les enfants les plus jeunes ;
- ne comprend pas toujours certaines règles sociales (ex. : attendre son tour, éviter de couper la parole, etc.) ;
- a du mal à réaliser ou généraliser certains apprentissages ;
- n'arrive pas à gérer plusieurs informations en même temps ;
- se replie sur lui-même, s'isole ou semble triste.

IMPACTS POSSIBLES AU QUOTIDIEN

- **Peur du jugement**
- **Anxiété**
- **Moins grande autonomie**
- **Isolement et rejet social**

FORCES GÉNÉRALEMENTS PRÉSENTES

- **Désir de communiquer et de s'intégrer au groupe**
- **S'aide d'indices visuels pour mieux comprendre**
- **Connait bien ses difficultés**



N'EST PAS CAUSÉ PAR

- Un manque de stimulation
- Un manque de motivation
- Un excès de timidité
- Un milieu de vie non adapté à l'enfant
- L'apprentissage de plusieurs langues à la fois
- Des difficultés à entendre

CONSÉQUENCES AU QUOTIDIEN

APPRENTISSAGES SCOLAIRES

Le langage est au cœur des apprentissages. En grandissant, les attentes sont de plus en plus difficiles.

Les manifestations seront différentes selon le type d'atteinte.

Atteinte de la compréhension :

- difficulté à comprendre les consignes, les textes, les histoires, les questions, etc ;
- et donc des difficultés à comprendre en lecture.

Atteinte de l'expression :

- difficulté pour formuler des réponses à des questions (à l'oral et à l'écrit) : manque du mot, élaborer une phrase complète et correcte, etc ;
- l'apprentissage des leçons et des poésies est problématique.

VIE SOCIALE

La communication et le langage servent à entrer en interaction avec les autres et à se socialiser.

Un TDL peut entraîner de l'isolement :

- difficulté à mener ou démarrer une petite conversation ;
- difficulté à s'intégrer ou pour participer aux jeux avec les copains.

RÉGULATION ÉMOTIONNELLE ET ESTIME DE SOI

L'expression des émotions, des besoins, des idées est aussi entravée :

- difficulté à raconter sa journée, ce qui l'a contrarié, lui a plu, etc ;
- sentiment de frustration et/ou de colère.

Ces enfants étant intelligents, ils se rendent bien compte de leurs difficultés :

- tendance à s'isoler ;
- choix des activités où le langage n'est pas une nécessité ;
- baisse de l'estime de soi.

ABSTRACTION ET GÉNÉRALISATION DES CONNAISSANCES

Ces enfants peuvent avoir du mal à comprendre les concepts abstraits comme les notions de temps. Il a donc besoin de beaucoup d'exemples et de répétitions pour comprendre et utiliser ces notions.

ADAPTATIONS NÉCESSAIRES

Le soutien familial et professionnel est essentiel tout au long de sa vie et peut faire une réelle différence. Les adaptations nécessaires varient selon les besoins respectifs de chaque personne.

LE TDL EST AUSSI FRÉQUEMMENT ASSOCIÉ À D'AUTRES DIFFICULTÉS

COMPORTEMENTALES
Difficultés de contrôle des émotions

APPRENTISSAGES SCOLAIRES
Français, langues étrangères,
mathématiques, etc.

DIFFICULTÉS ATTENTIONELLES

MOTRICITÉ
Difficultés de coordination des mouvements
du corps, des mains ou de la bouche

LA PRISE EN CHARGE

Elle doit être coordonnée par un médecin.

ORTHOPHONIQUE

- Une éducation thérapeutique du patient et de sa famille peut être envisagée, c'est-à-dire expliquer le trouble et les difficultés langagières.
- Une prise en charge individuelle sera menée pour :
 - travailler le langage (expression et/ou compréhension des sons, des mots, des phrases ou du récit) ;
 - trouver comment contourner les difficultés ;
 - chercher des moyens pour compenser (systèmes de communication alternative et augmentée (CAA)).

SCOLAIRE

L'équipe enseignante a son rôle à jouer. L'enfant va en effet passer beaucoup de temps à l'école. Les enseignants doivent être bien informés afin de mettre en place les adaptations nécessaires.

PSYCHOLOGIQUE

Il peut intervenir pour aider l'enfant à prendre conscience de toutes ses capacités, lui redonner confiance en lui et pour l'aider accepter son trouble et apprendre à vivre avec.

COMMENT AIDER L'ENFANT AU QUOTIDIEN

FAVORISER LA COMPRÉHENSION ET L'EXPRESSION

- Attirer son attention avant de lui parler
- Lui parler en face
- Reformuler et vérifier la compréhension : phrases courtes simples avec du vocabulaire connu
- Lui lire des histoires pour enrichir son vocabulaire
- Accompagner les messages de supports visuels (gestes, mimiques, dessins, ...)
- Lui laisser le temps de répondre et ne pas finir ses phrases

FAVORISER L'ESTIME DE SOI

- Le mettre en confiance et le valoriser.
- Repérer ses points forts pour lui permettre d'être en réussite.
- Ne pas freiner l'expression spontanée (remarques, corrections).
- L'encourager à demander de l'aide (s'il en ressent le besoin).

AIDER AUX ACQUISITIONS

- Informer l'enseignant pour qu'il puisse s'adapter.
- Utiliser au maximum des supports visuels (images, frises, pictogrammes...), et notamment pour étayer ses repères dans le temps et dans l'espace.
- Demander aux enseignants les sujets qui seront travaillés en classe pour découvrir le vocabulaire.
- Les activités doivent être de courte durée, lui permettre de faire des pauses.
- Pour les plus grands : proposer des aménagements qui favorisent le séquençage des tâches complexes pour guider la production orale.

RESSOURCES / BIBLIOGRAPHIE

SITE INTERNET

- <https://www.dys-positif.fr>
- <http://www.ffdys.com>
- <http://www.apedys.org>
- Fédération française des Dys : <https://www.ffdys.com/>
- Aoutdys : <https://atoutdys.org/>
- Récital 63 : <https://recital63.com/>

LIVRES (PARENTS ET ENSEIGNANTS)

- - 100 idées pour venir en aide aux élèves dysphasiques – Monique TOUZIN et Marie-Noëlle LEROUX, 2012, éditions Tom Pousse.
- - Au-delà des mots : le trouble du langage chez l'enfant – Annick PROULX, Isabelle MEILLEUR, Tamara BACHELET, Annick ARSENAULT, 2016, éditions de l'Hôpital Sainte-Justine

LIVRES (POUR EXPLIQUER AUX ENFANTS)

- Vincent et les pommes – Brigitte MARLEAU, 2014, éditions Boomerang.
- Les victoires de Grégoire – Danielle NOREAU, 2010, éditions Dominique et Cie.
- Laisse-moi t'expliquer... le trouble du développement du langage – Solène BOURQUE et Marine DESAUTELS, 2020, éditions Midi Trente.
- Notre meilleur copain, comment expliquer la dysphasie aux enfants ? – Christophe CHAUCHE, 2013, éditions Tom Pousse.
- https://www.youtube.com/watch?v=_0odGhHr9t0

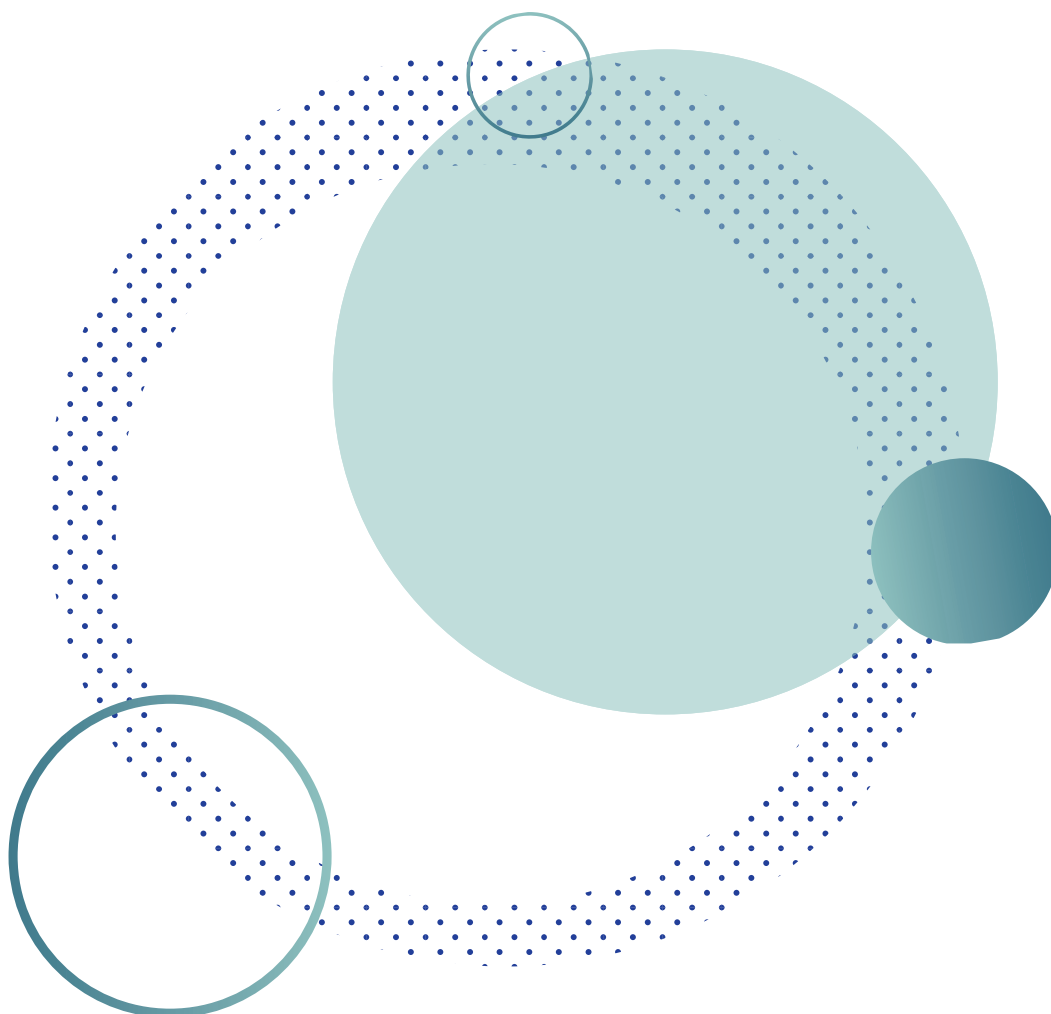
BIBLIOGRAPHIE

- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & Catalise-consortium. (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. PLoS ONE, 11(7), Article e0158753. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0168066>
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & Catalise-consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 58(10), 1068-1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
- OOAQ. (2018b). Le trouble développemental du langage – Fiche explicative pour les parents – version à consulter en ligne.
- <http://www.ooaq.qc.ca>
- OOAQ. (2018c). Le trouble développemental du langage – Fiche explicative pour les professionnels. <http://www.ooaq.qc.ca>
- RADLD Raising Awareness of Developmental Language Disorder
- Troubledulanguage.ca
- Trouble spécifique du langage oral (TSLO) Ou Trouble développemental du langage, Service de Psychopathologie du Développement Hôpital Femme Mère Enfant – Hospices Civils de Lyon



CLERMONT-FERRAND

CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE



TROUBLE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL (TDL)

Site Gabriel-Montpied
Pôle Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent
58 rue Montalembert
63003 CLERMONT-FERRAND CEDEX 1

Secrétariat - 04 73 75 19 50